

שלום חברות וחברים,

ב-19 למרץ ציינו שנה להקמת האגודה לחינוך מיני בישראל. חגגנו באופן וירטואלי מתוך הבנה שאנחנו עדיין נמצאות ונמצאים בתקופה מורכבת לחיגוג ומפגשים, אך היה לנו חשוב לא לוותר על ציון המאורע ולאפשר לנו לשמוח, לצחוק ולהנות, לעצור ולהכיר תודה על החיבור המדהים שנוצר בשנה האחרונה בשדה שלנו: הכרה בו כשדה, חידוד הדרישות המקצועיות מאיתנו כנשות ואנשי מקצוע, שיפור תוכניות ההכשרה, חיבורים מקצועיים בין קולגות, קהילתיות ותחושת שייכות.

למי שבמקרה פספסה - הרמנו כוסית, שמענו ברכות מפי יו"ר האגודה ד"ר חן קצביץ' פרסלר ומחברי ועד האגודה - ד"ר מיכל פרינס, סהר גל ונידאל מוסא. ג'ואן זק פייקס, ממייסדות החינוך המיני בישראל, בירכה אותנו וסיפרה לנו מעט על ההיסטוריה של החינוך המיני בישראל. צחקנו במופע קומי של אלמוג שור וקינחנו בחידון משעשע נושא פרסים. אנחנו מקוות שבשנה הבאה נוכל כבר להיפגש פנים אל פנים ולהרים ביחד כוסית.

כעת, עם המבט קדימה, אנחנו שמחות לבשר כי **יום העיון השנתי הרביעי לחינוך למיניות במערכת החינוך הפורמלית יערך השנה ביום חמישי ה-11.7.24 במכללה האקדמית גורדון, חיפה.**

השנה נעשה צעד משמעותי: יום העיון שבמשך מספר שנים הופק על ידי אנשי ונשות מקצוע מהשדה - הופך להיות באופן רשמי תחת האגודה לחינוך מיני בישראל. בתור אחת מחברות צוות ההיגוי של יום העיון בשלוש השנים האחרונות, אני יכולה להעיד שיום העיון היה אחד הקטליזטורים המרכזיים ליצירת קהילה של מחנכות למיניות בישראל, ולכן חיבור בין האגודה להפקת יום העיון הרגיש לנו כצעד טבעי ומתבקש.

בכל שנה אנחנו בוחרות מיקום שונה ליום העיון, כדי לאפשר למחנכות ומחנכים למיניות ולנשות ואנשי חינוך מכל הארץ להגיע בקלות. אחרי שבשנה הראשונה יום העיון היה בזום, בשנה השנייה באוניברסיטת בן גוריון בבאר שבע ובשנה שעברה באוניברסיטת בר אילן - השנה בחרנו לקיימו במכללת גורדון בחיפה. הבחירה לצאת מגבולות המרכז היא חלק מהאמירה שלנו כאגודה: חינוך למיניות הוא זכות של כולם! הכנס יעסוק השנה בחינוך למיניות בשנת משבר: משבירה לשגרה, ויאפשר לשדה לעבד את השנה האחרונה ולייצר כלים חדשים ומשמעותיים לקיום חינוך מיני גם בשעות משבר. בנימה אישית, העיסוק במיניות בשעות משבר עוזר לנו ולעוד רבים להצליח לדבוק בחיים, לקבל אנרגיות חדשות של יצירה ובריאה, להרגיש מחוברות ומחוברים ולהיות קצת פחות לבד בתקופה הכואבת הזו. אני מאחלת לכולנו שנוכל להמשיך לעסוק במקצוע המשמעותי הזה ולעזור לעוד הרבה אנשים לייצר מערכות יחסים בריאות ומיטיבות עם עצמם. ועם הסובבים אותם. שלכם,

סיון לוטן

עו"ס, מטפלת מינית מוסמכת, מרצה ומחנכת למיניות
מנהלת תחום חינוך למיניות חיובית בחברת סייף סקול
חברת הועד המנהל



**בואו להיות ידידים וידידות
של האגודה לחינוך מיני בישראל!**

הטבה למצטרפות. ים חדשות. ים

רישום חצי שנתי לאגודה!

הרצאות זום	ניוזלטר חודשי	הטבות כספיות
תוכן מקצועי	מפגשי קהילה	אירועים וכנסים

הידידות באגודה כרוכה במשלום דמי ידידות שנתיים בסך 150 ש"ח אותם יש לחפש מדי שנה, ב-1 לספטמבר. האגודה מציעה הטבה חד פעמית ולזמן מוגבל: רישום חצי שנתי לאגודה בסך 75 ש"ח בלבד. לפרטים נוספים: sexed.aguda@gmail.com

[להצטרפות](#)

הטבות למצטרפות. ים חדשות. ים לאגודה!

עדיין מתלבטות. ים אם להירשם לאגודה? ההצעה הבאה היא בשבילכן- לקראת ציון יום הולדת שנה לאגודה, החלטנו **באופן חד פעמי להוזיל בחצי את תשלום דמי החברות והידידות באגודה**, ולאפשר רישום חצי שנתי! בואו והצטרפו לקהילה המתפתחת שלנו וקחו חלק בבניית וחזקת הפרופסיה המקצועית שלנו!

[להרשמה לאגודה >>](#)

האגודה לחינוך מיני בישראל

מזמינה אתכם להפגש!

מפגשי קהילה #2

ירושלים - 14.4.24	באר שבע - 16.4.24
חיפה - 15.4.24	תל אביב - 17.4.24
זום - 18.4.24	

מפגש קהילה #2 - מהרו להרשם!

סבב שני של מפגשי הקהילה של האגודה יתקיימו בחודש הבא בחמישה מוקדים, לנוחיותכן. מפגשי הקהילה הם הזדמנות לשיתופי פעולה והכרות, לשיח מקצועי וקולגיאלי, לשיתוף בדילמות מהשטח ומחשבה משותפת על תוכן. קיום המפגש מותנה במינימום משתתפות. ים.

[להרשמה >>](#)

האגודה לחינוך מיני בישראל שמחה להציג

יום העיון השנתי הרביעי: חינוך למיניות במערכת החינוך הפורמלית

חינוך למיניות בשנת משבר: משבירה לשגרה

11 07 24

SAVE THE DATE

במכללה האקדמית גורדון, חיפה!

פרטים נוספים בקרוב

האקדמית גורדון | מכללת תל אביב | מכללת רמת גן | מכללת יפא | מכללת ביתר

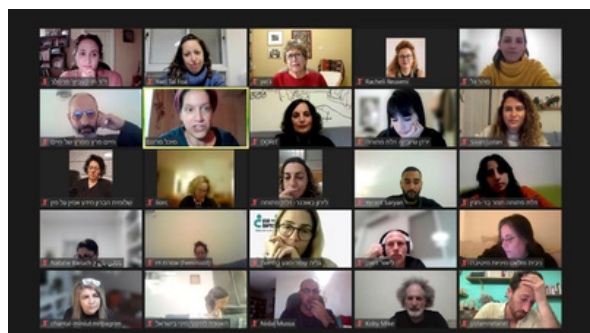
יום העיון השנתי הרביעי של האגודה לחינוך מיני בישראל יוצא לדרך!

ביום חמישי ה- 11.7.24 יתקיים יום העיון השנתי הרביעי של חינוך למיניות במערכת החינוך הפורמלי. השנה יום העיון יתקיים במכללה האקדמית גורדון חיפה ויעסוק בנושא של חינוך למיניות בשנת משבר: משבירה לשגרה. תוכנייה תפורסם בקרוב. שריינו ביומנים!

השנה האחרונה במספרים

10 תוכניות הכשרת מוכרות
31 ארגונים חברים
200 חברות וחברי אגודה
21 ידדים וידידות
5 הרצאות מקצועיות
5 מידעונים חודשיים
3 מפגשי קהילה

אתר אינטרנט, עמוד פייסבוק וקבוצת וואטסאפ



Leaderboard

16615 p	סוהר
16142 p	סוריה
15670 p	Jellyfish
15214 p	חגית רודריגז
15185 p	יוא
15131 p	Ehtorfe
14244 p	אזיז
14092 p	אסיליה הרבנית
13494 p	ליקוט
13413 p	Heidad

יום הולדת שנה לאגודה

ב - 19.3.24 נפגשנו בזום לציון יום הולדת שנה לאגודה והיה אירוע מקסים ומרגש. יכולנו להיווכח עד כמה התקדמנו בשנה אחת בה אנחנו קיימות. כאגודה: המון חברות וחברים מכל חלקי החברה הישראלית, תחושת קהילתיות, ידע מקצועי ואפילו הומור פנימי.

ד"ר חן קצביץ' פרסלר, היו"ר המייסדת של האגודה הציגה את הפעילות של האגודה בשנה האחרונה וכן לאן פנינו מועדות. שמענו ברכות מקסימות וגם הענקנו תעודת הוקרה לעו"ד מיכל בינט הורוביץ מזכ"לית האגודה, שמלווה במסירות ובמקצועיות רבה את האגודה מימיה הראשונים, עוד כשהיא הייתה רק בגדר רעיון. צחקנו יחד עם אלמוג שור ולסיום קיימנו חידון אינטראקטיבי נושא פרסים - היה מותח עד לרגע האחרון!

תודה לאיגוד מרכזי הסיוע, מידע אמין על מין, ד"ר מיכל פרינס ודלת פתוחה (שתרמה את ספרה של אלה גרנשטיין) על המתנות השוות.

והזוכות. ים במקומות הראשונים: יונינה רובינשטיין, סהר גל, עודד וינר, חגית רודריגז ואיריס רוזן - שענו נכון ומהר (ובעיקר קלעו להלך הרוח של הקופירייטריות).

היה מרגש ואופטימי להתחבר לשורשים וגם לחשוב ביחד על העתיד. תודה גדולה לכל מי שהשתתף!

הפרסים מתנת





מקום לקולנו

עמותת אנדרומטריזיס ישראל

ביום שישי ה- 29.3.24 יתקיים האירוע המרכזי של חודש המודעות לאנדרומטריזיס 2024 - הכנס המקוון השנתי הרביעי של עמותת אנדרומטריזיס ישראל, בשעות 9:00-12:45.

[לפרטים ולהרשמה <<](#)



מיתוסים, אתגרים ומענים על הקשת

ביום חמישי ה- 4.4.24 יתקיים בקיבוץ יסעור יום עיון לאנשי ונשות חינוך וטיפול, המלווים ילדים ונוער על הקשת המגדרית.

[להרשמה ללא עלות <<](#)



ומותר לאהוב?

הכנס השישי של קהילת המחקר הלהט"ב - קוויר

ביום חמישי ה- 18.4.24, יתקיים החלק השני של הכנס השנתי של קהילת המחקר הלהט"ב-קוויר באגודה הסוציולוגית הישראלית [בזום](#).



מידע מבוסס מחקר על ילדים ונוער מגוונים מגדר

על הקשת - עבודה עם ילדים ונוער מגוונים מגדר
איך להיות דמות חיובית לקראת יום הנראות הטרגנסית
 אדוה דרור, ד"ר לעבודה סוציאלית, מטפלת CBT, מלווה א.נשים מגוונים מגדר ומשפחותיהם, מדריכה מקצועית בתחום, מנחה מובילה בקורס ההכשרה של אתר 'מעין'.
 אור רם, בעלת תואר ראשון בעבודה סוציאלית ותואר שני במגדר, מרצה ומנחה בתחומי מיניות ומגדר, חברת האגודה לחינוך מיני, מנהלת פרויקט 'מעין'.

גיוון מגדרי קיים מאז ומעולם. א.נשים שביטויים המגדרי וזהותם המגדרית אינם תואמים את הציפיות החברתיות ואף הפוכים מהן, מופיעים בספרות, באומנות, בשירה ובתיעודים היסטוריים, וקיימים במגוון תרבויות. בעבר היה נהוג לחשוב שזהות מגדרית מתפתחת בגילאים מאוחרים, אך היום ידוע לנו כי תפיסה של הבדלים מגדריים וגיבוש זהות מגדרית מתחילים בגיל צעיר מאוד. אנחנו גדלות וגדלים בעולם שמסליל אותנו לתפקידים המגדריים שלנו, לכן מרביתנו נתונים ללחץ חברתי עוד מגיל ילדות להתאים לציפיות המגדריות המיוחסות למין ולמגדר שסומנו בהם בלידה. ילדים בני 3-4 שנים לרוב יכולים לענות על השאלה האם הם בנים או בנות, וידע זה יכול להיות נכון גם לילדים מגוונים מגדר.

גיל ההתבגרות עשוי להיות תקופה מכוננת להתפתחות של זהות המגדר אצל צעירות. ים מגוונות מגדרית. עד לאחרונה, היה קיים מידע מוגבל בלבד לגבי שכיחותו של גיוון מגדרי בקרב מתבגרות. ים. מחקרים בתחום הלמידה החברתית וההתפתחות הקוגניטיבית בנושא התפתחות המגדר עסקו בעיקר בנוער שלא היה בעל זהות או הבעה מגוונות מגדרית, והם בוצעו במסגרת ההנחה שהמין תואם למגדר. לעומת זאת, **מחקרים עדכניים ממדגמים בבתי ספר תיכוניים מצביעים על שיעורים גבוהים יותר של נוער מגוון מגדרית מההשערות שהיו עד כה, כך למשל התקבלו דיווחים המעידים כי עד 1.2% מהמשתתפים והמשתתפות הזדהו כטרנסג'נדרים, ו-2.7% או יותר (למשל: 7-9%) שדיווחו על חוויה מגוונת מגדרית כלשהי.** מחקרים אלה מציעים כי אין להמשיך לחשוב על גיוון מגדרי בקרב הנוער כתופעה נדירה.

האם צריך וכדאי לדבר על הנושא? התפיסה הרווחת לפיה כאשר אין חשיפה לנושא, לא יהיו רעיונות, מחשבות, ותחושות - כמו שאינה תקפה בחינוך מיני - לא תקפה גם במקרה של גיוון מגדרי. מלכתחילה החיים בעולם בו ישנה ציפייה להתאים את עצמנו למין שבו סומנו בלידה מגבילה אותנו לשני מגדרים בינאריים, מונעים את החשיפה שלנו לחקירה מגדרית ולאפשרויות מגדריות אחרות ופעמים רבות אף מובילים ילדים ונוער רבים. ות לשמור את החוויה המגדרית ב"ארון" ולהימנע מלשתף ולחקור את הנושא. ואכן, מחקרים מהשנים האחרונות מצאו כי **ככל שיש יותר חשיפה, יותר נראות ויותר מרחב לחקירה, כך מרגישים יותר בנוח בגילאים מוקדמים להביע גיוון וחקירה מגדרית.** מחקרי אורך שבוצעו בקרב ילדים ונוער אף מצאו כי הרוב המוחלט של ילדים המביעים הזדהות מגדרית שונה מהמין בו סומנו בלידה, שומרים על הזדהות זו אל תוך גיל ההתבגרות וגם לאחריו. כלומר, חשיפה למגוון אפשרויות מגדריות עשויה לאפשר לילדים ולנוער (ולמבוגרים) לחקור את התחושות הפנימיות שלהם ולשתף בהן



את הסביבה יותר מבעבר. יש לציין כי בין הממצאים השונים עלה כי מרחב מאפשר מוביל בין היתר לשיפור בבריאות הנפשית של ילדים ונוער מגווי מגדר.

כיום קיימת יותר מודעות לגיוון מגדרי בחברה בהשוואה לשנים קודמות - כמו למשל מידע נגיש יותר, דמויות טרנסיות ידועות, מודעות גבוהה יותר לצורך בהנגשה תרבותית על ידי הממסד ומגוון מענים טיפוליים מותאמים. אך למרות המודעות הגבוהה יותר, גם היום אנחנו נחשפים לעמדות אנטי להט"ביות המבוססות על מידע מסולף וכוזב, אשר מתנגדות לקיום ולהנכחה במרחב הציבורי של אנשים על הקשת הטרנסית. בארצות הברית ובמדינות נוספות, ישנה מגמה של החרפה בעמדות אלה לכדי פעולות שמטרתן לחסום את האפשרויות להתאמה מגדרית ולחיים במגדר שונה מהמין שסומן בלידה, זאת באמצעות פגיעה בזכויות יסוד כמו נגישות לשירותי בריאות, ויחס הולם. מעבר לשיח הציבורי הרעיל, ישנה עלייה מתמדת של הצעות חקיקה וחקיקות שמטרתן המוצהרת הינה להגביל ביטוי מגדרי מגוון. צעדים אלה מופנים פעמים רבות באופן ספציפי כלפי ילדים ונוער טרנסי ומגוון מגדרית מתוך התבססות על מקורות מידע לא מהימנים, מוטים ואשר אינם עומדים בקנה אחד עם ההמלצות המקצועיות הגורפות של הגופים המקצועיים הבינלאומיים בתחום. בשנים האחרונות ניתן לראות עמדות אלה גם בישראל ובפרט בקרב אנשי ונשות מקצוע.

אז איך אפשר להיות דמות חיובית במפגש עם ילדים ונוער מגווי מגדר?

על פי האגודה המקצועית לבריאות טרנסג'נדרים (World Professional Association for Transgender Health, WPATH) [1] ומחקרים רבים נוספים, להיות דמות חיובית משמעה להיות דמות שמעודדת ולא מתנגדת לזהות המגדרית של אדם אחר לפי רצונו, שמספקת תמיכה בתהליך של חקירה ובדיקה, ומאפשרת לילדה או למתבגר.ת לגבש את הזהות המגדרית שלהם מתוך קשיבות. בשפה המקצועית - **דמות מאששת מגדר**.

אישוש מגדרי יכול לספק לילדים ונוער מגוון מגדרית תחושת ביטחון ושייכות, לסייע להם לפתח את הזהות המגדרית ולהוות הגנה מפני אפליה ואלימות. אישוש זהות מגדרית במפגש הפרטני/הקבוצתי יכול לבוא לידי ביטוי במגוון דרכים:

- יצירת מרחב בטוח שמאפשר חקירה והתנסות.
- הקשבה והיעדר שיפוטיות כלפי צרכים ותחושות שילדים ונוער מעלים במפגשים פרטניים וקבוצתיים.
- הקפדה על שימוש בשם ובלשון הפנייה הנכונה המבוקשת על ידי הנער.ה או הילדה.ה.
- הימנעות מהנחות לגבי זהויות מגדריות - כיצד אמורה להתבטא זהות כזו או אחרת.
- שימוש בשפה מכבדת ומקבלת.
- מוכנות לנקוט באחריות ולפעול ללמידה עצמאית ולרכישת כלים חדשים.
- גמישות מחשבתית ויציאה מהגבולות הסטנדרטיים שהחברה מציבה לנו.

יום הנראות הטרנסית (Trans Day of Visibility) נחגג בכל שנה ב-31 במרץ. יום הנראות הוא יום שחוגג את החשיבות והתרומה הרבה שיש לגיוון מגדרי לחברה מאפשרת, סובלנית וחופשית יותר. ביום הנראות מתקיימים שלל אירועים שדרכם ניתן להעשיר את הידע לגבי העשייה הברוכה של הקהילה, ההתמודדויות, הקשיים, המאבקים אבל בעיקר - החוסן והחוזק שלה. זוהי הזדמנות עבורנו כנשות ואנשי מקצוע, לתרום לחברה מקבלת ופלורליסטית שרואה בחופש מגדרי חופש לכולנו.

אתר 'מעין' הוא מאגר ידע מבוסס מחקר העוסק בילדים ונוער טרנסים ומגווי מגדר. האתר כולל חומרים מקצועיים שעברו ביקורת עמיתים שעוסקים בעולמם של ילדים ונוער על הקשת המגדרית. התכנים המועלים לאתר נמצאים תחת ביקורת ומעקב של ועדה מקצועית המורכבת מנשות ואנשי אקדמיה. המידע באתר מוגש חינם וללא כוונת רווח. נכון לכרגע באתר קיימים קרוב ל-100 מאמרים, מחקרים, וניירות עמדה מונגשים בעברית על ידי תרגומים, סיכומים ותקצירים, **כולל תרגומים ראשונים בעברית של פרקים העוסקים בילדים ונוער מגוון מגדרית מהמדריך הרשמי לטיפול באנשים על הקשת הטרנסית של ה-WPATH.**

[1] האגודה המקצועית לבריאות טרנסג'נדרים (World Professional Association for Transgender Health, WPATH) היא ארגון בינלאומי של אנשי מקצוע בתחום הבריאות, המקדם את בריאותם ורווחתם של אנשים טרנסג'נדרים. WPATH מפרסמת סטנדרטים לטיפול באנשים טרנסג'נדרים אשר הפכו ברבות השנים להיות קונצנזוס מקצועי המהווה בסיס לטיפול באנשים טרנסג'נדרים ומגווי מגדר ברחבי העולם. מדובר במסמך מקיף המפרט את ההנחיות למתן מענה לאנשים טרנסג'נדרים ומגווי מגדר במגוון רחב של נושאים, כגון: אבחון דיספוריה מגדרית; טיפול הורמונלי; ניתוחים להתאמה מגדרית; טיפולים פסיכולוגיים וחברתיים; ועוד. מסמך הסטנדרטים מתעדכן באופן קבוע בהתאם למחקרים חדשים בתחום, הגרסה האחרונה פורסמה בשנת 2022. במסמך ישנם פרקים המתייחסים בצורה ספציפית לילדים ונוער טרנסג'נדרים ומגוון מגדרית (פרקים 6 ו-7) ובין היתר בפרקים כלליים ישנה התייחסות ספציפית על ילדים ונוער.



'לי זה לא יקרה' -

מה מונע מבני ובנות נוער להשתמש באמצעי מניעה ואיך אפשר להניע אותם. לשימוש נכון ומותאם בגיל ההתבגרות?

נעה מרצ'ני, מנהלת תחום החינוך בעמותת 'לדעת לבחור נכון', העמותה הירושלמית המובילה לקידום מיניות בריאה. העמותה מספקת שירותי חינוך ויעוץ, פועלת להעלאת מודעות והנגשת ידע בעברית וערבית, קידום מדיניות בתחומי מיניות בריאה, זכויות רבייה ושיוויון מגדרי בישראל.

שימוש באמצעי מניעה הוא סוגיה שעלולה להיות מאתגרת ומורכבת גם עבור מבוגרים, אז על אחת כמה וכמה עבור בני ובנות נוער מתבגרות ומתבגרים. לנו כמבוגרים, בין אם כהורים או כאנשי חינוך, יש פעמים רבות קושי לגשת לנושא - איך לדבר על זה? מאיפה להשיג ידע אמין ורלוונטי? איך להתמודד עם התנגדויות וחסמים בשיח?

לא פעם נתקשה להבין את נקודת המוצא של המתבגרת ומתוך זה להבין איך בכלל לדבר איתו על הנושא. בטור זה נתמקד באתגרים וחסמים שיש בשימוש באמצעי מניעה בקרב בני ובנות נוער מתוך המאפיינים ההתפתחותיים והתרבותיים שלהם. בהמשך ניתן כמה טיפים לאופן שבו נכון בעינינו לגשת לנושא זה, מתוך הניסיון והמפגש שלנו עם בני ובנות נוער במרכזי היעוץ שלנו ובסדנאות החינוך שאנחנו מעבירות.

אז מה עובר על בן או בת נוער ממוצעים שמתלבטים האם ובאיזה אמצעי מניעה להשתמש?

מצד אחד הם מוצפים בידע. בלחיצת כפתור הם יכולים להשיג כל פיסת מידע שהם צריכים בנוגע לאמצעי המניעה הקיימים בשוק ולאופן השימוש בהם. יחד עם זאת, לרוב אין להם מי שיתווך את הידע הזה. ברוב המקרים אין להם דמות בוגרת שמחזיקה בידע אמין ורלוונטי ויכולה לנהל איתם שיח פתוח בנושא כדי לעזור להם לפלס את דרכם בתוך ג'ונגל המידע שלרשותם.

להבין איזה מידע מותאם להם ואיזה לא, להתגבר על חסמים שיש להם בשימוש, ללוות אותם בתהליך ההתבגרות המינית ששימוש באמצעי מניעה הוא חלק בלתי נפרד ממנו. בעיקר, להיות כתובת רלוונטית עבורם לכל שאלה, שיתוף או התייעצות. מלבד ההתמודדות עם הצפת הידע הקיים, ישנם חסמים נוספים המונעים מבני ובנות נוער להשתמש בכלל או להשתמש נכון באמצעי מניעה.

נתחיל בחוסר מודעות. בתקופת גיל ההתבגרות המוח עדיין מבשיל וחלקים רבים ממנו טרם השלימו את תהליך ההתפתחות שלהם. לכן, מבחינה קוגניטיבית לא תמיד קיימת ההבנה ביחס להשלכות הקונקרטיות של קיום יחסי מין לא מוגנים. נדרשת יכולת קוגניטיבית כדי להבין את התהליך הפיזיולוגי של כניסה להריון, הידבקות במחלות או איך בדיוק פועל המנגנון של אמצעי מניעה, יכולת שבגיל ההתבגרות לא תמיד קיימת, או קיימת באופן חלקי.



חשוב לזכור שהם לא עושים לנו "דווקא" - מבחינה התפתחותית הם באמת לא תמיד מבינים את ההשלכות ולכן נמצאים בקבוצת סיכון בכל הנוגע לכניסה להריון לא רצוי והדבקות במחלות מין. מעבר לחוסר המודעות, תחושת האומניפוטנטיות (כל יכולות, או במילים אחרות - "לי זה לא יקרה") שמאוד אופיינית לגיל זה, משחקת תפקיד משמעותי בנטייה ליטול סיכונים, בחוסר הרצון או העקביות שלהם. בשימוש באמצעי מניעה.

אז נגיד שהתגברנו על חוסר המודעות. הצפנו, הסברנו, ניהלנו שיח. ישנן עדיין שכבות גיל, חברות או תרבויות מסוימות שקיימת בהם **בושה** גדולה סביב השימוש באמצעי מניעה, דבר העלול להוות גם כן מחסום משמעותי. בושה להודות בהיותי פעיל/ה מינית, לשתף אחרים בחוויה אינטימית, לא להיחשב בנורמה בקונטקסט חברתי מסוים. לעיתים בני ובנות נוער יעדיפו לקיים יחסי מין לא מוגנים מאשר לפרוץ את מחסום הבושה ולנהל שיח עם מישהו - הורה, מורה, רופא.ת נשים, קופאית. או רוקח.ת - על החיים המיניים שלהם. ועל הצורך שלהם באמצעי מניעה. גם במקרים שקיימת מודעות, אין בושה סביב הנושא וישנו רצון להשתמש באמצעי מניעה, עדיין קיימים חסמים רבים - איך אני יודעת. מה אמצעי המניעה הנכון ביותר עבורי? האם כלכלית זהו משהו שאני יכולה להרשות לעצמי? האם ברמה הטכנית יש לי אפשרות להשיג את אמצעי המניעה הזה? האם יש לי נגישות לשירותי רפואה? האם זה מקובל תרבותית במקום בו אני מתבגרת?

אז מה בעצם הם. צריכים. ומה מאיתנו בנקודה הזאת?

קודם כל נירמול, והרבה. שיח פתוח, אמין, נורמטיבי ורלוונטי סביב הסוגיה. לבסס את עצמנו ככתובת שאפשר להרגיש בנוח לפנות אליה בשאלות, בין אם זה בפורום קבוצתי או בשיחה אישית.

הנה כמה שאלות שאנחנו מאמינות שחשוב לשאול בני ובנות נוער כשניגשים יחד לדבר על הסוגיה של אמצעי מניעה:

- **למה חשוב** כל כך להשתמש באמצעי מניעה? מה ההשלכות שעלולות להיות במידה ולא נעשה שימוש נכון באמצעי מניעה? (הדבקות במחלות מין, כניסה להריון לא רצוי..)
- **איזה אמצעי מניעה** קיימים היום? (למידע נוסף מוזמנות. ים לפנות אלינו).
- **אילו שיקולים** קיימים בבחירת אמצעי המניעה שמתאים לי? (שיקול כלכלי, דיסקרטיות, טבעי או לא, תדירות קיום יחסי המין, אופי מערכת היחסים, מה מתאים לאופי שלי ולשגרה היומיומית שלי ועוד..)
- **איך להתמודד** במקרה של כשל בשימוש באמצעי מניעה? (שכחה של גלולה, קונדום שנקרע וכו'..)

מעבר לכל זה, חשוב לזכור שמה שהם באמת **הכי צריכים מאיתנו** זה להרגיש שאנחנו איתם בתוך הכאוס הזה שנקרא התבגרות מינית - רואים אותם, לא שופטים אותם, מנהלים איתם. שיח בגובה העיניים ועם הרבה אמפתיה ופתיחות ובעיקר מוכנים לצעוד איתם. יחד בג'ונגל של גיל ההתבגרות. השבוע העלתה העמותה שלנו לאוויר עם **פודקאסט** חדש - "דברים שכדאי לדעת" - יותר ממוזמנות לעקוב! העונה הראשונה עוסקת כל כולה בהנגשת ידע והעמקה סביב אמצעי מניעה, מוזמנות. ים להאזין. להרחבה בנושא שיקולים בבחירת אמצעי מניעה ועוד ניתן לפנות **לאתר שלנו**.





חינוך מיני בהכשרה להוראה - תמונת מצב, אתגרים והזדמנויות

ד"ר לירון און ועידית אבידן, חברי סגל באקדמית גורדון, בביה"ס להתמחויות במכון מופ"ת וכן עמיתים בפורום חינוך מיני ומגדרי במוסדות להכשרת אנשי חינוך.

חלוצים בפיתוח ובהנחת קורסים לחינוך מיני לפרחי הוראה בתואר הראשון באקדמית גורדון החל משנת 2012 עד היום. קורסים אלו נלמדים כקורסי חובה במסגרת החוג לחינוך מיוחד והחוג לחינוך חברתי קהילתי.

בשנת הלימודים תשפ"ג הכריז משרד החינוך על מהלך להטמעת חינוך למיניות ולמניעת פגיעה מינית כחלק מחייב במסגרת שיעורי כישורי חיים. על-פי הצהרת המשרד: 'מערכת החינוך שואפת

להבטיח את רווחתם הנפשית של תלמידיה באמצעות למידה רגשית וחברתית ובמסגרת זו מקיימת תוכנית לימודים המציידת את התלמידים, בהתאמה גילית ותרבותית, בידע, בשפה ובמיומנויות לקידום דימוי עצמי ודימוי גוף חיובי, במודעות לזכות ליחס של כבוד ושוויון בתוך מערכות יחסים, בחובה להתנהל בהן מתוך כבוד, ובכלים לזיהוי פגיעה וכלים להתמודדות עימה' (משה"ח, תשפ"ג).

לצורך קידום המהלך הכריז המשרד על מגוון מערכי שיעור המותאמים לשכבות הגיל וכן הכשרות וכלים שיעמדו לרשות הצוותים החינוכיים במוסדות הלימוד. עם זאת ספרות המחקר מלמדת, כי מוסדות חינוך ועובדי הוראה מגלים קושי לעסוק בנושאים הכרוכים במיניות באופן מקצועי גם בהינתן תוכניות לימודים מובנות. בעקבות חשיבות הנושא ועל מנת למתן קשיים אלו ממליץ ארגון הבריאות העולמי לחשוף מורים וגננות להוראת הנושא כבר בשלב ההכשרה להוראה (UNESCO, 2018). הכשרה בשלבים הראשונים של הלימודים להוראה מקושרת למסוגלות עצמית גבוהה יותר ונכונות ללמד חינוך למיניות בביה"ס. זאת ועוד, הכשרה אקדמית נמצאה עדיפה בהעלאת רמת הידע, הביטחון והמסוגלות של מחנכים למיניות לעומת הכשרה שניתנה במסגרת קורסים ייעודיים לאחר הלימודים (Fisher & Cummings, 2016).

בהלימה לכך מתווה ודמני-ענבר לבחינת מבנה מתווה ההכשרה להוראה במוסדות להשכלה גבוהה בישראל, שהוגש למל"ג באפריל 2020, גורס כי יש לקיים "הכשרה בנושא סוגיות שנויות במחלוקת בחברה הישראלית ללימודי העשרה והיסוד, כגון מעורבות בחברה הישראלית, מגדר ומיניות וכיו"ב". במקביל פועל זו שנה שלישית במכון מופ"ת פורום מיניות ומגדר המונה חברי סגל אקדמי ומחנכים למיניות ומגדר באקדמיה, אשר שם לו ליעד לקדם את ההכשרה של פרחי הוראה לנושא חשוב זה הן באמצעות הצעת נייר מדיניות למשרד החינוך והן על ידי בחינת נתיבים שונים להטמעת הנושא במוסדות אקדמיים להכשרת עובדי הוראה וביניהם גם מינוי חבר/ת סגל שתמונה על הטמעת הנושא בכל מוסד. הצעדים שנעשו עד כה מעודדים, ויש להעריכם בעיקר על רקע האתגרים בהטמעת נושא החינוך המיני במוסדות להכשרת עובדי הוראה בעולם.

א. חינוך מיני בהכשרת עובדי הוראה - תמונת מצב מהעולם

חינוך מיני הינו מרכיב הכרחי במלאכת החינוך, שכן עניינו קידום ההתפתחות הטבעית של הילד, העצמת מודעותו לגופו, לרגשותיו ולערכיו והקניית נורמות להתנהגות ולתקשורת בין-אישית (ורנקי,



(2016). עם זאת מחקרים מראים שרוב המורים שהוקצו ללמד תכניות לימודים למיניות קיבלו הכשרה מועטה או לא הוכשרו כלל בתחום זה (Cohen et al., 2004; Donovan, 1999; Price et al., 2003), מחקר שהשווה בין עשרות פרסומים מדעיים בתחום החינוך למיניות הצביע על סדרה ארוכה של כשלים שנובעים מאי-עיסוקם של בתי הספר בקושי שמעוררת הוראת הנושא, למשל מבוכה של מורים, הקושי שלהם להכיר במורכבות הדיון בנושא וניהול הכיתה בזמן הדיונים האלה (Pound et al., 2016).

לאור החשיבות והקשיים שמעלה הטמעת הנושא, בראשית המאה הוציא ארגון הבריאות העולמי מסמך עקרונות מקיף (UNESCO 2009) שנועד לספק סטנדרטים מתואמים ותקפים מדעית להוראת תחום החינוך למיניות במערכת החינוך. הארגון ממליץ על תוכנית הכשרה המתקדת בשינוי עמדות, פיתוח כישורי הנחיה וביסוס ידע תיאורטי תקף בשמונה תחומי ליבה. הכשרה זו אמורה להיות מבוססת כבר משלבי ההכשרה להוראה לכלל פרחי ההוראה (UNESCO, 2018). חרף חשיבות הנושא ולמרות ההמלצות, נראה שעדיין יש חסך רב בתוכניות להכשרת מורים בתחום במרבית מדינות המערב (Carman et al., 2011; O'Brien et al., 2020). מטא-אנליזה של מחקרים שפורסמו בתחום חינוך למיניות בשלבי ההכשרה להוראה בשלושים השנים האחרונות העלתה כי בארצות מערביות דוברות אנגלית קיים גוף מחקרי מצומצם מאוד על שילוב חינוך כוללני למיניות כחלק מתהליכי הכשרת עובדי הוראה. עוד העלתה הסקירה, כי קיימים פירסומים המצביעים על כך שבשלושה רבעים מהמוסדות להכשרת עובדי הוראה מוקנים תכנים העוסקים בחינוך לבריאות, אך רק במיעוטם תכנים אלו ממוקדים בחינוך למיניות. למשל, באירופה רק שלוש מדינות מאזור סקנדינביה משלבות תוכניות חינוך למיניות כחובה במסגרת תהליך ההכשרה להוראה. גם כאשר מוקנה נושא זה, המנעד בין השקעת הזמן בנושא גדול מאוד ונע בין 4 ל-36 שעות לימוד במהלך ההכשרה. עוד מציינים החוקרים כי למרבית המוסדות להכשרת עובדי הוראה אין כלל מדיניות רשמית לשילוב הנושא בתוכנית הלימודים, וכי עצם ההוראה תלויה לרוב בתחום העניין שיש למרצים אלו או אחרים בתחום. בבחינת רכיבי ההכשרה היעילים מצוין בסקירה כי העמקת הידע בנושא מעלה את הנכונות לעסוק בתחום ואת הנוחות לדון בו וזאת בעיקר באמצעות תרגול בקבוצות קטנות וההתנסות בשימוש בז'רגון מקצועי שנחשב עד אז כטאבו. לצד יתרונות אלו, עולה כי עצם החשיפה לחינוך מיני עלולה לייצר פערים ולחדד סתירות בין הידע שנלמד בקורס לבין העמדות הקודמות של פרחי ההוראה (Costello et al., 2022).

ב. חינוך מיני במכללות להכשרת עובדי הוראה בישראל

בישראל נערך מספר מצומצם של מחקרים על עמדותיהם של פרחי הוראה בנושא חינוך למיניות (ברוש, 2007; ברמן-לפידות ופירסטטר, 2018), אולם טרם פורסמה כל הערכה סדירה למידה בה תוכנית לחינוך כוללני למיניות קיימות במסגרת מוסדות הכשרת המורים. **במחקר שנערך לאחרונה באקדמית גורדון ביקשנו לבחון את המוטיבציה של פרחי הוראה לעסוק בחינוך מיני וביתר פירוט את מידת העניין, הבטחון וההעדפה שלהם לעוסק בכל אחד משמונת תחומי הליבה של החינוך המיני על פי הגדרת ארגון הבריאות העולמי.**

המחקר נערך בקרב 286 סטודנטיות לתואר ראשון (95.6% מהמדגם היו נשים) שלמדו במכללה. הממצאים העלו כי מידת המוטיבציה הכללית של הסטודנטיות לעסוק בנושא במסגרת עבודתן היתה בינונית, כאשר מידת העניין בתחום היתה גבוהה מהביטחון בעיסוק בו וכן מהתעדוף שניתן לתחום בסדר העדיפויות של נושאי הלימוד השונים. בבחינת המוטיבציה לתחומי הליבה נמצא כי **פרכי ההוראה ממקמות בראש העניין וסדר העדיפויות את העיסוק בנושא: מניעת אלימות ושמירה על הבטחון. התחום שנמצא כי פרכי ההוראה חשות את מידת המסוגלות הגבוהה ביותר בהוראתו היה: מערכות יחסים. התחומים שדורגו בתחתית סולם המוטיבציה היו: "מיניות והתנהגות מינית" ו"בריאות מינית ורבייה". עם זאת נמצא כי דווקא המוטיבציה לעסוק בתחומים אלו השפיעה במידה חיובית יותר מכל בחירה אחרת על המוטיבציה הכללית לעסוק בחינוך מיני.**

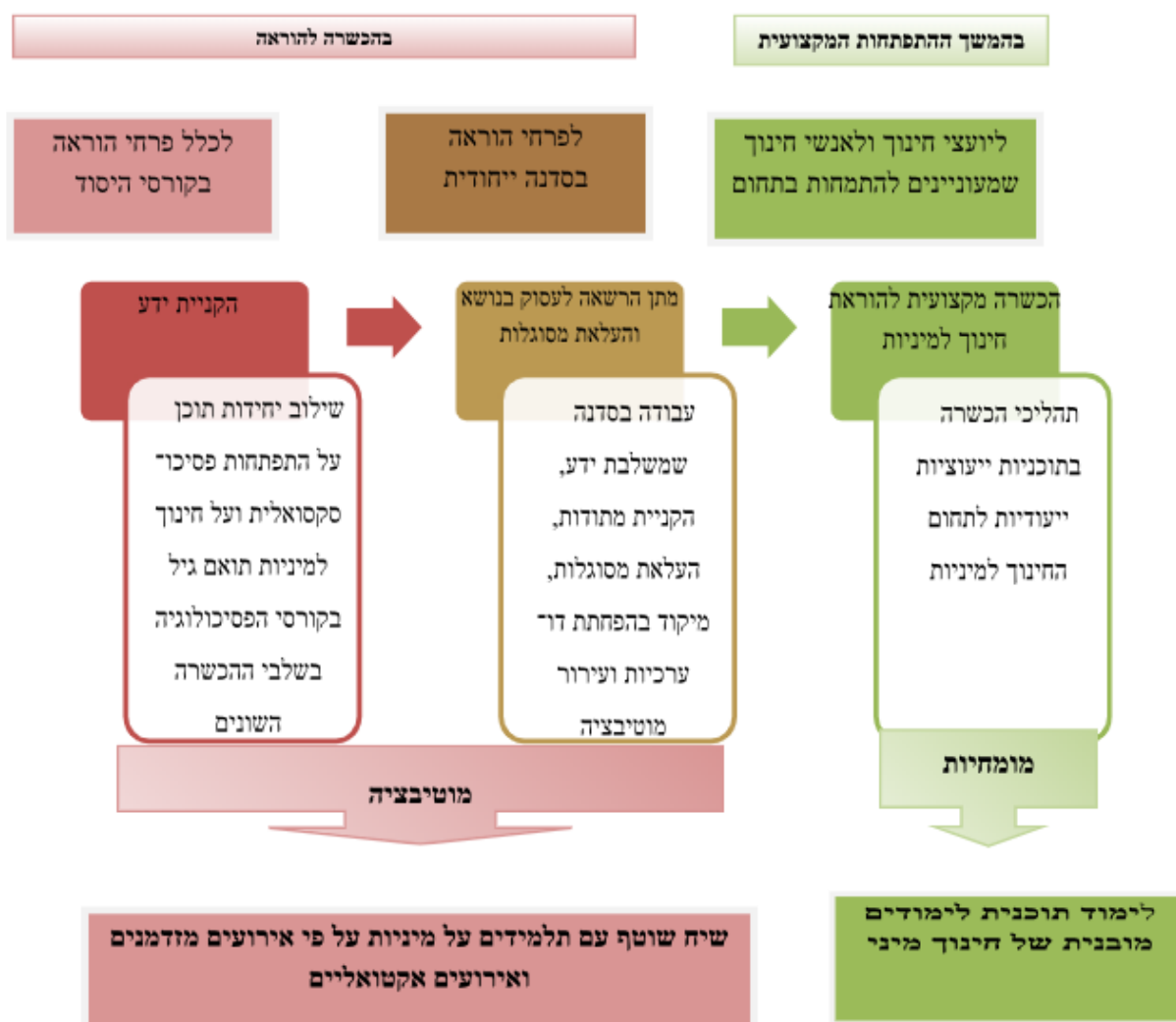
איור 1: סולם המוטיבציה לעיסוק בנושאי הליבה של חינוך מיני מקיף בקרב סטודנטיות לחינוך



הממצאים הללו שופכים אור נוסף על האתגרים הנכונים למי שמבקש לקדם הכשרה לחינוך מיני במסגרת לימודי ההוראה. לא זו בלבד, שיש לקדם בבחינת "רגל בדלת" את עצם הכנסת התחום לתוכנית הלימודים העמוסה ממילא של פרכי ההוראה וכן למצוא אנשי ונשות סגל מוכשרים להוראתו, אלא גם יש להכיר בכך כי על המרצים לגייס את המוטיבציה של פרכי ההוראה ללמוד תחום רגיש ומעורר חשש. שער כניסה אפשרי יכול להיות חיבור למוטיבציה הראשונה של פרכי ההוראה לעסוק בנושא שהן מוצאות כחשוב להן ולתלמידיהן - מניעת אלימות ושמירה על הבטחון. נקודת חיבור נוספת היא הרחבת הדין על מערכות יחסים, נושא שהסטודנטיות חשות בטחון לשוחח עליו, העמקתו וקישורו לתחומי החינוך המיני. מנגד, על מנת שלא למסגר את העיסוק במיניות רק דרך ההקשרים השליליים ואזור הנוחות, על המרצים לעודד מרחב בטוח לחשיפה גם לתחומי ליבה נוספים ובהם כמובן גם מיניות והתנהגות מינית, זהות מינית, רבייה ועוד. דרך נוספת לעורר חשיפה לנושאים "פחות נחשקים" אלו היא לשלב יחידות לימוד על התפתחות פסיכו-סקסואלית במסגרת קורסי המבוא לפסיכולוגיה, שהינם קורסי חובה לכלל פרכי ההוראה.

לסיכום, כולנו מבינים כי חינוך מיני אינו בגדר מותרות והוא מתקיים כל העת בין אם מערכת החינוך תבחר לקדם את הנושא ובין אם לא, בין אם א.נשי חינוך ירצו ללמוד וללמד על מיניות בריאה ובין אם לא. המטרה שעומדת לנגד עינינו היא לאפשר למערכת החינוך בכלל ולמוסדות האקדמים לחינוך בפרט לקחת אחריות על קידומו. **לשם כך אנו מציעים לראות בהטמעת תכני חינוך למיניות בעבודתם של אנשי ונשות חינוך מהלך התפתחותי רב שנים, המתמקד בשינוי עמדות, הקניית מיומנויות שיח והעשרת ידע מבוסס.** המהלך יתחיל מן ההכשרה וימשך עד לשלבים המתקדמים של הפיתוח המקצועי, כפי שמפורט בתרשים המצורף (און ואבידן, 2023). במערך זה יש שלוש אפשרויות לעסוק בחינוך למיניות. על קו הרצף בקצהו האחד, המתייחס לשלבי ההכשרה להוראה עומדת הקניית ידע בסיסי בחינוך למיניות, כזה אשר יאפשר לא.נשי חינוך לא להירתע מקיום שיח עם תלמידיהם על הנושא, גם אם באופנים א-פורמליים. ובקצהו האחר, בשלב העיסוק בהוראה, ניתן לפתח בקרב המעוניינים, הכשרה מקצועית מלאה לחינוך למיניות (בתחום הטיפול הטיפול מתרחב רצף זה עד העיסוק המקצועי בתחום הטיפול המיני שנועד לאנשי בריאות הנפש).

איור 2: רצף ההכשרה למיניות במערכת החינוך





הטבה חדשה באתר:
הספר 'נראה אותך גבר' - מדריך מיני למתבגר'-
שלומית וולפין.
98 ש"ח במקום 134 ש"ח.

[להטבה >>](#)



רוצה להציע הטבה משל עצמך?
[מוזמן. ת למלא את הטופס!](#)

רוצה לבדוק איזה עוד הטבות יש לנו עבורך?
[למעבר להטבות נוספות באתר >>](#)



קצין
מסלול מוסמך?

עובדת עם ילדים ונוער ורוצה להעמיק וללמוד על גיוון מגדרי?
מעוניינת להתחיל או להרחיב את כישורי ההדרכה שלך בנושא?

קורס להכשרת מדריכים

בהתמחות בילדים ונוער מגוונים מגדר

בואו לקחת חלק בהכשרה ראשונה מסוגה לאנשי טיפול
המשלבת כלים תיאורטיים ומעשיים שיעניקו לך
כישורי הדרכה בעבודה עם ילדים ונוער מגוונים מגדר

הטבות איחודיות למשתתפות הקורס!

למידע נוסף והרשמה
WWW.MAAYANGENDER.COM

קורס הכשרת מדריכים.ות בהתמחות בילדים ונוער מגוונים מגדר

ארגון "מעין" פותח הכשרה ראשונה מסוגה לאנשי טיפול, המשלבת כלים תיאורטיים ומעשיים לעבודה עם ילדים ונוער מגוונים מגדר. הקורס יתקיים בין התאריכים 31.03.24-23.06.24

30% הנחה לחברות אגודה בשכר הלימוד. לקבלת ההטבה, יש לציין בטופס הרישום "חברות באגודה לחינוך מיני"

[לפרטים ולהרשמה](#)

רוצה לפתוח לעצמך דלתות?

יום פתוח

לתכנית הסמכה בחינוך מיני והנחיית קבוצות במיניות בריאה (CSE)

יום ב' 1.4.24
שעה 20:00
ZOOM-1

דלת פתוחה
קיימקו חירות בריאה

יום פתוח

דלת פתוחה

ביום שני ה- 1.4.24 בשעה 20:00 יתקיים יום פתוח מקוון לתכנית ההסמכה של דלת פתוחה למיניות בריאה ומנחי קבוצות (CSE) לשנה"ל הבאה.

[לפרטים ולהרשמה](#)

”השתלמויות חובה לנשות ואנשי חינוך, טיפול ופארא-רפואי

פיתוח אוריינות גוף ורבייה בקרב נערות וצעירות

יום שלישי ה- 16.04.24 | 09:00-18:30 | רמת גן

בין נושאי ההשתלמויות:

- אנטומיה של מערכת המין, הבגיה ושירי רצפת אגן
- חודשות למחזוריות הבשית
- אמצעי מניעה ושיקולים ביקורתיים לבחירתם
- סובים בפיתוב ובנחיק בזמן קיום יחסי מין
- עונג גופני והנאה מינית

פרטים נוספים באתר אינא ובלניק המצורף מטה

office@ayana-center.com | 050-5201080

מרכזות מוסמכות: פח"פ אחיעם לב-שניא | ד"ר מכל מוראי | ד"ר שרון אורשלימי | ד"ר אשרית בוס-שיינן | שידל פבלק.
רכות אקדמיות: ד"ר חן קצבין פוסטר | ד"ר שרון אורשלימי

פיתוח אוריינות גוף ורבייה

השתלמויות של מרכז אינא

השתלמויות חדשה לנשות ואנשי מקצוע בנושא פיתוח אוריינות גוף ורבייה בקרב נערות וצעירות. ההשתלמויות תתקיימנה ביום שלישי, 16.04.24 בשעות 09:00-18:30.

[לפרטים נוספים](#)

[ולהרשמה](#)

קול קורא להקמת דוכנים

ביום העיון השנתי - 11.7.24 במכללה האקדמית

גורדון, חיפה.

רוצות.ים להקים דוכן מכירה/ הסברה בכנס המקצועי שלנו? מוזמנות.ים להירשם [להקמת דוכן](#).

קול קורא להקמת דוכנים

ביום העיון השנתי של האגודה לחינוך מיני בישראל

במכללה האקדמית גורדון חיפה 11.7.24

למרכז ההדרכה 'לדעת בזה' (המעורר)

דרושים.ות אנשי ונשות חינוך להנחיית סדנאות מיניות ומגדר.

[למילוי טופס מתעניינות.ים](#)

לגעת בזה

היכר קיץ ומגדיר לבני נוער

האגודה

מרכז הדרכה חנוכה דרור ישראל

בואו לעבוד איתנו!

למרכז ההדרכה 'לגעת בזה' (המעורר)

דרושים.ות אנשי ונשות חינוך

להנחיית סדנאות מיניות ומגדר

אנחנו מחפשות בעלות הכשרה וניסיון בתחום מיניות ומגדר לבני ובנות נוער.

א. נשים שאוהבים.ות ומתרגשים.ות להיפגש ולעבוד עם בני ובנות נוער. בעלי תפיסות פמיניסטיות ובלתי פורמליות.

דרישות:

✦ הכשרה המוכרת על-ידי האגודה לחינוך מיני + ניסיון בהדרכה

✦ התחייבות לפחות ל-4 הדרכות בחודש

✦ עבודה בשעות ביה"ס

עד כאן להפעם,

לפרסום במידעונים הבאים, מוזמנות.ים לפנות אלינו במייל sexed.aguda@gmail.com.

מחכות לראותכם במפגשי הקהילה!

ולהתראות במידעון הבא.

עורכות:

עתר רוזנפלד

ד"ר נטע ארנון שושני

